|  |
| --- |
| **Instrucciones del regreso de Luisiana 2.0 2022-2023:** Los sistemas escolares revisarán sus datos LEAP 2025 del año escolar 2021 y del año escolar 2022 para revisar sus planes de aceleración y recuperación académica de acuerdo con las leyes [federales](https://oese.ed.gov/files/2021/03/FINAL_ARP-ESSER-FACT-SHEET.pdf) y [estatales .](http://www.legis.la.gov/legis/ViewDocument.aspx?d=1235557) requisitos para abordar el impacto desproporcionado de COVID-19 en ciertos subgrupos de estudiantes a través de inversiones clave en actividades basadas en evidencia y [Compromisos de Regreso de Luisiana](https://louisianacomeback.com/) . **Las LEA deben presentar sus planes en *Achieve! Solicitud* de eGMS antes del 30 de septiembre de 2022. Se requiere completar las secciones de la Ley 294 para un plan aprobado. Los datos deben incluirse en las respuestas narrativas para un plan aprobado.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la LEAThrive Academy** | **Código LEA3C1** | **Ingrese los niveles de grado servidos**  **7-12** |
| **Contacto de planificación (nombre)Paul Sampson** | | |
| **Contacto de planificación (título)Superintendent** | | |
| **Contacto de planificación (correo electrónico)psampson@thrivebr.org** | | |
| **Contacto de planificación (teléfono)225-236-6792** | | |
| **Contacto Fiscal (nombre)James Pounders** | | |
| **Contacto Fiscal (título)CFO** | | |
| **Contacto Fiscal (correo electrónico)jpounders@thrivebr.org** | | |
| **Contacto Fiscal (teléfono)225-367-6855** | | |
| **Nombre del líder del sistema escolarPaul Sampson** | | |
| **Firma del líder del sistema escolar** | **Fecha9/29/2022** | |

**Directions: For plan approval, the following must be completed:**

* Data must be used when providing a narrative response to a key investment.
* LEA should not write a narrative if a different funding source is being used for a specific key investment or indicate N/A.
* LEA should indicate the funding amount for each specific key investment that will use ESSER funding.
* All grade-levels should be represented in your plan (federal requirement); however, grades 4th – 8th data should be specifically referenced in the Recovery and Acceleration Commitment section of the plan (state requirement – Act 294).
* If other is selected as an option, please add content to represent “other”.

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE NECESIDADES** ✔ ✔ ✔ |
| **¿Cómo identificará la LEA el impacto desproporcionado de COVID-19 en el grupo de estudiantes, que incluye grupos de estudiantes subrepresentados, incluidos cada grupo racial y étnico importante, niños de familias de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar? y los jóvenes en hogares de acogida?** *( marque todo lo que corresponda)*   |  | | --- | | Datos demográficos de los estudiantes, como género, raza o etnia, elegibilidad para FRPL o condición de estudiante de inglés. | | Datos de resultados de los estudiantes, como puntuaciones de evaluaciones. | | Datos administrativos estatales, como solicitudes de desempleo. | | Datos de salud, como tasas locales de infección por COVID-19 u hospitalizaciones por COVID-19. | | Conversaciones con la comunidad (aportes de las partes interesadas) | | Datos de matrícula y asistencia de estudiantes | | Datos de ausentismo crónico estudiantil | | Modalidad de instrucción para estudiantes (virtual, híbrida, presencial) | | Datos de matrícula de estudiantes en cursos | | Otro:Click or tap here to enter text. | | Otro:Click or tap here to enter text. | |
| **Las LEA presentarán los Planes de Aceleración y Recuperación Académica 2022 - 2023 en eGMS antes del 30 de septiembre de 2022, con las siguientes garantías:** |
| Las acciones propuestas en este plan cumplen con la junta estatal y las reglas y regulaciones locales relacionadas con los planes de progresión de los alumnos.  Los presupuestos de apoyo cumplen con los requisitos locales, estatales y federales, incluidos, entre otros, los promulgados de conformidad con el Fondo federal de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias.  Las actividades basadas en evidencia identificadas para el requisito de reserva del 20 % del ESSER III cumplen con la Sección 8101(21)(A) de ESEA. La LEA recopiló e incorporó opiniones del público en sus esfuerzos de recuperación y aceleración académica.  La LEA debe revisar periódicamente, pero no menos frecuentemente que cada seis meses, y, según corresponda, revisar su plan, durante el período de adjudicación ARP ESSER establecido en la sección 2001(a) de la Ley ARP (es decir, hasta el 30 de septiembre). , 2023).  Los presupuestos en **eGMS** se revisarán para reflejar los compromisos de financiación de inversiones clave capturados en el Plan de Aceleración y Recuperación Académica 2022-2023 de la LEA. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compromiso:** **ASISTENCIA Y BIENESTAR** ✔✔ | | | | |
| Inversión clave 2022-2023: **asistencia** | **ESSER II** | **$4,231** | **ESSER III** | **$15,769** |
| Utilizar el **[preguntas orientadoras, ejemplos y recursos](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/attendance_arap-guiding-questions-(1).pdf)** [para proporcionar una respuesta narrativa para esta inversión clave.](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/attendance_arap-guiding-questions-(1).pdf)  Thrive Academy recopila datos de asistencia de los estudiantes utilizando el sistema de información estudiantil PowerSchools . Estos datos capturan a los estudiantes por demografía (raza), estatus socioeconómico y estatus diverso del estudiante. Thrive Academy desglosó estos datos por los grupos de estudiantes mencionados anteriormente, por escuela y por nivel de grado para profundizar en información que ayudaría a identificar a los estudiantes individuales que necesitan participar. A continuación se muestra un resumen de los hallazgos clave:  ● En general, la matrícula de estudiantes de Thrive Academy se mantuvo estable en 180 desde 2020-2021 hasta 2021-2022.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Categorías | 2020-21 | 2021-22 | | % de instrucción remota | 50 | 0 | | % de ausentismo crónico: estudiantes de AA | 64 | 26 | | % de ausentismo crónico: estudiantes con discapacidad | 20 | 20 | | Número de alumnas: Absentismo crónico | 60 | 9 | | Número de alumnas: Absentismo crónico | 56 | 26 |   El “Equipo de Estudiantes de Interés” o SOC de Thrive Academy revisa la asistencia de los estudiantes y los datos académicos semanalmente. El equipo SOC utiliza estos datos para planificar intervenciones y apoyar al personal a aumentar el compromiso y la participación en la asistencia. Cuando un estudiante ha combinado más de 20 ausencias injustificadas en todas las clases, se considera que ese estudiante está crónicamente ausente. Continuaremos asociándonos con la Facultad de Trabajo Social de LSU y dando prioridad a los estudiantes que cumplan con los criterios de ausencia crónica según los resultados de la evaluación de necesidades. Nuestro objetivo es aumentar la tasa de asistencia del grupo de estudiantes objetivo al 95% o más dentro de los meses del semestre escolar. Realizaremos un seguimiento y monitorearemos diariamente la asistencia de los estudiantes nuevamente comprometidos. Contrataremos personal de tiempo parcial para realizar actividades de extensión y visitas a domicilio para cualquier estudiante marcado como ausente durante dos días consecutivos.  El objetivo de los apoyos para la reincorporación de Thrive Academy es reducir la cantidad de estudiantes con más de 20 ausencias de 35 a 9. | | | | |
| Inversión clave 2022-2023: **Bienestar** | **ESSER II** | **$0** | **ESSER III** | **$94,000** |
| Thrive Academy continuará asociándose con la Escuela de Trabajo Social de LSU para administrar un evaluador emocional y de comportamiento a todos los estudiantes dentro de las primeras 6 semanas de clases. Thrive Academy también administrará la Encuesta sobre el clima escolar de Delaware a todos los educadores, familias y estudiantes dentro de las primeras seis semanas de clases.  Thrive Academy desglosará estos datos por grupos de estudiantes (demográficos (raza), estatus socioeconómico y estatus diverso de los estudiantes) y por nivel de grado para profundizar en información que ayudaría a identificar las necesidades individuales de los estudiantes.  Thrive Academy continuará apoyando el bienestar de los estudiantes mediante la compra de artículos de primera necesidad que algunas familias no pueden pagar, como despensa de alimentos escolares, uniformes y artículos de tocador .  Aproximadamente el 100% de los estudiantes de Thrive Academy recibirán apoyo conductual o emocional.  Los equipos SOC y PBIS de Thrive Academy se han asociado para abordar sistemáticamente la salud socioemocional de nuestro personal y estudiantes. Nuestro equipo administrativo se asegurará de que todos los estudiantes, educadores y familias puedan acceder y completar nuestras evaluaciones elegidas para que las necesidades puedan identificarse rápidamente.  Hasta la fecha, hemos contratado a dos trabajadores sociales y contratado servicios con dos trabajadores sociales adicionales que se especializan en asesoramiento escolar para apoyar a nuestros estudiantes y brindar servicios profesionales de salud mental y conductual. Planeamos contratar otro trabajador social a tiempo parcial para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes después de la escuela. Además, el 100 % de nuestro cuerpo docente (administración, maestros de aula y paraprofesionales) participó en desarrollo profesional informado sobre trauma durante el verano. Nuestro Director de Trabajo Social recibió $5,000. Cada líder escolar recibió la compra de un currículo/programa o suministros de desarrollo y desarrollo del carácter SEL.  Cada semana, el equipo SOC revisa el progreso de los estudiantes basándose en la documentación de los maestros y otros profesionales de salud mental y conductual para determinar la salud social y emocional de los estudiantes basándose en uno de los exámenes administrados previamente. Esto informará nuestro apoyo continuo y continuo. | | | | |
| El **Compromiso de Asistencia y Bienestar** se puede escribir como una respuesta narrativa en esta sección. Asegúrese de incluir criterios de respuesta de ambas **inversiones clave en la respuesta narrativa** .  **Haga clic o toque aquí para ingresar texto.** | | | | |
| **ASISTENCIA Y BIENESTAR 2022-2023 Compromiso de Financiamiento Total** | | | **$114,000** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compromiso: RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN ✔ ✔ ✔**  *Las LEA deben completar un mínimo de dos inversiones clave de Recuperación y Aceleración para que este plan sea aprobado.*  **¿Cómo brindará la LEA un apoyo ampliado a los estudiantes que no obtuvieron una puntuación de dominio o superior en la evaluación estatal?**  *Se deben abordar todas las áreas señaladas en* [*la Ley 294 .*](http://legis.la.gov/legis/ViewDocument.aspx?d=1144224) | | | | |
| Inversión clave para 2022-2023: **apoyo al aprendizaje específico** | **ESSER II** | **0** | **ESSER III** | **$70,000** |
| Utilizar el **[preguntas orientadoras, ejemplos y recursos](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/targeted-learning_arap-guiding-questions.pdf)** [para proporcionar una respuesta narrativa para esta inversión clave.](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/targeted-learning_arap-guiding-questions.pdf)  Thrive Academy will use a combination of attendance data, demographic data and standardized test scores to identify the students most impacted by covid and in need of targeted learning support. To this end Thrive Academy will invest in a more robust student information system to track and disaggregate data   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Categorías** | **2020-21** | **2021-22** | | % de dominio de ELA | 18 | 41 | | % de dominio de matemáticas | 2.5 | 4.6 | | Estudios Sociales % Maestría | 0 | 24 | | % de dominio de ciencias | 5 | 11 | | ESS % dominio | 0 | 0 |   Según estos datos, los estudiantes de los grados 7 a 12 que no lograron el dominio en las evaluaciones estatales de 2021-22 recibirán tutoría de recuperación después de la escuela durante todo el año escolar. Se dará prioridad a los estudiantes que no lograron obtener dominio en los grados 7-8. (Thrive Academy es un distrito escolar de sitio único que atiende a estudiantes de los grados 7-12)  Thrive Academy también contrató a un maestro de educación especial adicional y brindó apoyo adicional a los estudiantes de esa población, además de brindar desarrollo profesional a todos los maestros de ELA y matemáticas para abordar las brechas de aprendizaje.  Según nuestra evaluación de necesidades, 173 estudiantes califican para apoyo adicional en matemáticas, 106 en ELA, 160 en ciencias y 137 en estudios sociales. | | | | |
| Inversión clave 2022-2023: **programas antes y después de la escuela** | **ESSER II** | **$0** | **ESSER III** | **$0** |
| Utilizar el **[preguntas orientadoras, ejemplos y recursos](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/before-and-after-school-programs_arap-guiding-questions-(1).pdf)** [para proporcionar una respuesta narrativa para esta inversión clave.](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/before-and-after-school-programs_arap-guiding-questions-(1).pdf)  Thrive Academy’s Instructional Leadership Team meets weekly to systematically address the academic needs of students. The Instructional Leadership Team will plan, implement, and monitor the progress of all in school interventions along with before and after school tutoring programs. The Instructional Leadership Team will use the results of high-quality assessments, aligned to the LEAP to monitor student progress towards closing gaps caused by covid over the course of the school year• Todos los estudiantes de Thrive Academy (grados 7-12) participarán en el calendario escolar extendido y en el día.  • Los estudiantes en los grados 7-8 que no obtuvieron una puntuación de dominio tendrán prioridad además de los estudiantes del último año que no hayan obtenido una puntuación calificada en la evaluación LEAP para poder graduarse.  • La programación extraescolar se realizará tres días a la semana durante los años escolares 2022-2023 y 2023-2024.  • El objetivo de la programación extraescolar es cerrar las brechas educativas que impiden que los estudiantes dominen un área de contenido en particular.  • El Equipo de Liderazgo Instructivo monitoreará el progreso de los estudiantes semanal y trimestralmente utilizando datos de evaluaciones rigurosas alineadas con las pruebas estandarizadas de Luisiana.  • Thrive contratará maestros dentro y fuera de la LEA para facilitar la programación después de la escuela. Especialistas en instrucción para facilitar la programación después de la escuela.  Thrive Academy contratará a un coordinador de programas extracurriculares para coordinar las asociaciones de programación extraescolar con proveedores externos. | | | | |
| Inversión clave 2022-2023: **programas de aprendizaje de verano** | **ESSER II** |  | **ESSER III** | **$20,000** |
| Utilizar el **[preguntas orientadoras, ejemplos y recursos](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/summer-learning_arap-guiding-questions-(1).pdf)** [para proporcionar una respuesta narrativa para esta inversión clave.](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/summer-learning_arap-guiding-questions-(1).pdf)  Thrive Academy is a single site boarding school. Our students come to us from throughout the state of Louisiana. We are unable to implement traditional summer learning programs because of our boarding school model. We will instead develop partnerships with neighboring school districts to allow our students to attend summer learning programs in the areas they live. Thrive Academy will cover transportation and enrollment costs of our student’s participation in their local LEA or certified organization’s participation in their local LEA summer learning programs. | | | | |
| Inversión clave para 2022-2023: **tiempo de instrucción ampliado** | **ESSER II** | **$0** | **ESSER III** | **$0** |
| Utilizar el **[preguntas orientadoras, ejemplos y recursos](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/extended-learning-time_arap-guiding-questions-(1).pdf)** [para proporcionar una respuesta narrativa para esta inversión clave.](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/extended-learning-time_arap-guiding-questions-(1).pdf)  Thrive Academy’s Instructional Leadership Team developed a school calendar and schedule that utilized both an extended school day and school year. The school calendar calls for students to spend three additional weeks in school and adds an additional 30 minutes to each school day. The increased instructional time will provide teachers more opportunities to address the educational impacts caused by covid. • All Thrive Academy students (grades 7-12) will participate in the extended school calendar and day | | | | |
| Inversión clave 2022-2023: **planes estudiantiles individuales para el éxito** | **ESSER II** | **$0** | **ESSER III** | **$30,000** |
| Utilizar el **[preguntas orientadoras, ejemplos y recursos](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/individual-student-plans-for-success_arap-guiding-questions-(1).pdf)** [para proporcionar una respuesta narrativa para esta inversión clave.](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/individual-student-plans-for-success_arap-guiding-questions-(1).pdf)  Thrive Academy invertirá en capacitación para nuestro departamento de orientación en el desarrollo de un Plan de Graduación Individual para los estudiantes. También actualizaremos nuestro sistema de información estudiantil y nos asociaremos con proveedores externos para facilitar planes de crecimiento individual más sólidos. Estas acciones ayudarán al departamento de orientación a identificar las fortalezas de los estudiantes y un camino de graduación que se alinee con esas fortalezas.  • El Consejero Escolar desarrollará Planes de Graduación Individuales para todos los estudiantes de 9º grado y superiores. Dar prioridad a los estudiantes que obtuvieron puntuaciones inferiores a Maestría en pruebas estandarizadas  • Los planes de graduación se revisarán con los estudiantes anualmente y se modificarán cuando sea necesario.  • El objetivo de Thrive Academy es que el 95% de los estudiantes se gradúen en 4 años y el 100% en 5 años.  • El objetivo de Thrive Academy es que el 70% de los estudiantes del último año se gradúen con una credencial basada en la industria o 12 horas de crédito universitario a través de inscripción doble.  • Thrive Academy contratará a un coordinador de inscripción dual para supervisar la logística del programa y ayudar al consejero escolar a monitorear el progreso de los estudiantes.  • El Equipo de Liderazgo Instruccional de Thrive Academy monitoreará los indicadores IGP trimestralmente. El Equipo de Liderazgo Instruccional utilizará los datos para monitorear el progreso y planificar intervenciones para los estudiantes específicos. Con la meta de que el 100% de los estudiantes de 9º grado obtengan suficientes créditos para calificar para el 10º grado , el 100% de los estudiantes de 10º grado obtengan suficientes créditos para calificar para el 11º grado , el 100% de los estudiantes de 11º grado obtengan suficientes créditos para califican para el 12.º grado y el 95% de los estudiantes de 12.º grado se gradúan durante los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24.  • Según nuestra evaluación de necesidades, 180 estudiantes califican para el seguimiento del progreso del IGP y apoyo académico adicional en al menos una materia.  • Estudiantes de Educación Especial que califican para apoyo adicional y monitoreo de progreso del IGP: 20  Thrive Academy invertirá en capacitación para nuestro departamento de orientación en el desarrollo de un Plan de Graduación Individual para los estudiantes. También actualizaremos nuestro sistema de información estudiantil y nos asociaremos con proveedores externos para facilitar planes de crecimiento individual más sólidos. Estas acciones ayudarán al departamento de orientación a identificar las fortalezas de los estudiantes y un camino de graduación que se alinee con esas fortalezas.  • El Consejero Escolar desarrollará Planes de Graduación Individuales para todos los estudiantes de 9º grado y superiores. Dar prioridad a los estudiantes que obtuvieron puntuaciones inferiores a Maestría en pruebas estandarizadas  • Los planes de graduación se revisarán con los estudiantes anualmente y se modificarán cuando sea necesario. | | | | |
| El **Compromiso de Recuperación y Aceleración** se puede escribir como una respuesta narrativa en esta sección. Asegúrese de incluir criterios de respuesta de al menos dos **inversiones clave** .  **Haga clic o toque aquí para ingresar texto.** | | | | |
| **RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN 2022-2023 Compromiso de Financiamiento Total** | | | **$120,000** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compromiso: APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL ✔ ✔ ✔** | | | | |
| Inversión clave 2022-2023: **Mejores prácticas de mejora escolar** | **ESSER II** | **$0** | **ESSER III** | **$50,000** |
| Utilizar el **[preguntas orientadoras, ejemplos y recursos](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/school-improvement-best-practices_professional-development_arap-guiding-questions.pdf)** [para proporcionar una respuesta narrativa para esta inversión clave.](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/school-improvement-best-practices_professional-development_arap-guiding-questions.pdf)  El Equipo de Liderazgo Instruccional de Thrive Academy se reúne semanalmente para abordar sistemáticamente las necesidades académicas de los estudiantes. El Liderazgo Instruccional planificará, implementará y monitoreará el progreso de todas las intervenciones escolares junto con los programas de tutoría antes y después de la escuela. El Equipo de Liderazgo Instruccional utilizará los resultados de evaluaciones de alta calidad, alineadas con el LEAP, para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el cierre de las brechas causadas por el covid durante el transcurso del año escolar.  • Thrive Academy invertirá en desarrollo profesional centrado en prácticas efectivas de liderazgo en equipos. Priorizar los grados 7-8  • Thrive Academy invertirá en soporte de proveedores en el sitio además de desarrollo profesional centrado en prácticas efectivas de liderazgo en equipo. Dar prioridad a los grados 7-8 y a los estudiantes del último año que no han obtenido puntuaciones calificadas en las evaluaciones LEAP  • Thrive Academy proporcionará estipendios de $2,500 anualmente a los miembros del equipo de liderazgo educativo durante los años escolares 2021-22,23,24 | | | | |
| Inversión clave para 2022-2023: **desarrollo profesional en alfabetización** | **ESSER II** | **$0** | **ESSER III** | **$30,000** |
| Utilice las [**preguntas guía**](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/literacy_professional-development_arap-guiding-questions.pdf) **,** [**los ejemplos**](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/literacy_professional-development_arap-guiding-questions.pdf) **y los recursos** para brindar una respuesta narrativa para esta inversión clave.  El Equipo de Liderazgo Instruccional de Thrive Academy se reúne semanalmente para abordar sistemáticamente las necesidades académicas de los estudiantes. El Equipo de Liderazgo Instruccional planificará, implementará y monitoreará el progreso de todos los programas e intervenciones de alfabetización. El Equipo de Liderazgo Instruccional utilizará los resultados de una evaluación de alfabetización y evaluaciones de alta calidad, alineadas con el LEAP, para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el cierre de las brechas de alfabetización causadas por el covid durante el transcurso del año escolar.  • Todos los estudiantes de Thrive Academy (grados 7-12) participarán en el programa de intervención de alfabetización en toda la escuela.  • Thrive Academy desarrollará profesionales basados en la alfabetización junto con rigurosos materiales de instrucción alineados con pruebas estandarizadas.  • Los estudiantes en los grados 7-8 que no obtuvieron una puntuación de dominio en ELA o Estudios Sociales tendrán prioridad además de los estudiantes que ingresan al 12º grado y que hayan obtenido una puntuación LEAP que califique para graduación.  • Thrive Academy invertirá en una evaluación de alfabetización basada en investigaciones y realizará una evaluación de referencia a todos los estudiantes durante el año escolar 2021-22 y cada trimestre posterior.  • El progreso de los estudiantes será monitoreado trimestralmente por el Equipo de Liderazgo Instruccional utilizando datos de evaluaciones trimestrales de alfabetización y evaluaciones rigurosas alineadas con las pruebas estandarizadas de Luisiana.  • Según nuestra evaluación de necesidades, 180 estudiantes califican para el seguimiento del progreso del IGP y apoyo académico adicional en al menos una materia.  • Estudiantes de educación especial que califican para apoyo adicional y monitoreo de progreso del IGP: 27   * Todos los maestros de Thrive Academy participaron en las mejores prácticas de mejora escolar en el año escolar 2021-2022 * Mejores prácticas de mejora escolar implementadas en el año escolar 2021-22 (equipos de liderazgo de instrucción, planificación a largo plazo, desarrollo profesional continuo centrado en datos y trabajo de los estudiantes y PLC)   Thrive Academy contratará a un especialista en instrucción de alfabetización para ayudar a los maestros a implementar prácticas de alfabetización basadas en investigaciones en sus aulas.   * El especialista en alfabetización, ELA y estudios sociales de Thrive Academy participó en las mejores prácticas de alfabetización en el año escolar 2021-22 * Los maestros de ELA y estudios sociales de Thrive Academy utilizaron el software de alfabetización Achieve 3000 en sus aulas, además de implementar anotaciones y estrategias de lectura de comprensión. | | | | |
| A | | | | |
| El **Compromiso de Desarrollo y Aprendizaje Profesional** se puede escribir como una respuesta narrativa en esta sección. Asegúrese de incluir criterios de respuesta de inversiones clave.  **Haga clic o toque aquí para ingresar texto.** | | | | |
| **APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL 2022-2023 Compromiso de financiación total** | | | **$80,000** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGURIDAD Y OPERACIONES ESCOLARES** ✔ | | | | | |
| **2022-2023 Reapertura de escuelas seguras** | **ESSER II** | | **ps** | **ESSER III** | **$215,964** |
| Proporcione la URL de los siguientes documentos LEA. | | | | | |
| Plan de reapertura escolar para el aprendizaje en persona**https://thrivebr.org/covidprotocols**  Políticas de vacunación COVID-19 para personal y estudianteshttps://thrivebr.org/covidprotocols  Políticas de enmascaramiento para el personal y los estudianteshttps://thrivebr.org/covidprotocols  Distanciamiento físico, cohortes o grupos de aprendizajehttps://thrivebr.org/covidprotocols  *Si toda la información está en el Plan de Reapertura Escolar principal, ingrese la misma URL para cada uno.* | | | | | |
| **2022-2023 Operaciones de seguridad escolar** | | ***No se requiere el presupuesto de ESSER II o III para esta sección como parte de este plan.*** | | | |
| La planificación de la seguridad escolar tiene como objetivo ayudar a las escuelas a prevenir, proteger, mitigar, responder y recuperarse de una variedad de amenazas, peligros y emergencias a la seguridad escolar. Esta sección del ARAP se agregó para ayudar a los sistemas escolares a facilitar debates para crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde los estudiantes puedan prosperar y crecer. Las LEA deben comenzar este proceso **evaluando la postura de seguridad de cada escuela** para crear próximos pasos viables a considerar. | | | | | |
| Utilice las [**preguntas guía , los ejemplos y los recursos**](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/school-safety_arap-guiding-questions.pdf) para proporcionar una respuesta narrativa para abordar la planificación de emergencias, las evaluaciones y informes de amenazas y la violencia selectiva.  Thrive Academy is a single site LEA and boarding school. Thrive Academy’s Residential Leadership Team systematically uses data to prioritize areas of support in our Residential Program. Thrive Academy’s Residential staff spends approximate 16 hours per day with students compared to the school team’s 8 hours. Thrive Academy will invest in a Residential Staff and professional development for the Residential Leadership Team for 2022-23 and 2023-24 | | | | | |
| **SEGURIDAD Y OPERACIONES ESCOLARES 2022-2023 Compromiso de financiamiento total** | | | | **$215,964** | |

***Haga doble clic para ingresar el monto de cada compromiso de financiamiento***

**Please recheck your plan to ensure you followed the below directions.**

**Directions: For plan approval, the following must be completed:**

* Data must be used when providing a narrative response to a key investment.
* LEA should not write a narrative if a different funding source is being used for a specific key investment or indicate N/A.
* LEA should indicate the funding amount for each specific key investment that will use ESSER funding.
* All grade-levels should be represented in your plan (federal requirement); however, grades 4th – 8th data should be specifically referenced in the Recovery and Acceleration Commitment section of the plan (state requirement – Act 294).
* If other is selected as an option, please add content to represent “other”.

**LEA 2022 - 2023 Estado ARAP**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aprobado por ARAP |
|  | ARAP aprobado con contingencias: ARAP devuelto a LEA para revisar según los comentarios/retroalimentación del revisor |
|  | ARAP **no aprobado** : Se requiere consulta de LDOE: ARAP se devolvió a LEA para corregir según los comentarios/retroalimentación de los revisores |
| Iniciales del revisor | **­­Click or tap here to enter text.** |
| Fecha | Click or tap to enter a date. |
|  |  |